

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата М.К. Иванова
Приказ № 122
от «01» 09 2025 г.



«АЗБУКА ШАХМАТ»

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
(срок реализации программы: 2 года, возраст обучающихся: 7-16 лет)

Автор-составитель:
Андреев Андрей Иванович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	7
3	Учебный план	9
3.1.	Учебный план первого года обучения	9
4	Учебный план второго года обучения	10
4	Содержание программы	11
4.1.	Содержание программы первого года обучения	11
4.2	Содержание программы второго года обучения	14
5	Организационно – педагогические условия реализации программы	18
6	Оценочные и методические материалы.	22
7	Список литературы	23
8	Приложение	28
8.1	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	28
8.2	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в Республике Башкортостан, России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука шахмат» составлена на основании нормативных документов в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минспорта России «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы», Письмом Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании», Уставом Учреждения и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука шахмат» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программный материал адаптирован с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Направленность программы. Программа «Азбука шахмат» по своей направленности является физкультурно-спортивной.

Уровень освоения программы: базовый.

Вид программы – модифицированная, составлена на основе программы «Подготовка юных шахматистов».

Актуальность данной программы заключается в использовании шахматной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения обучающихся.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у детей психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шахматы, которые все уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шахматами знаменитых полководцев.

Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шахматной доской. Петр I не только сам играл, но и широко популяризировал шахматы на ассамблеях. Увлекался также шахматами А.В. Суворов и другие. Шахматы не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Отличительные особенности программы.

Шахматы – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Педагогическая целесообразность - тематическая цельность программы помогает обеспечить знания игры шахматы, историю игры, тактические приёмы, дебюты в игре шахматы, комбинации и композиции в игре.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья 7-16 лет.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем программы:

1 год обучения - 35 недель x 2 академический часа = 70 академических часов.

2 год обучения - 36 недель x 2 академический часа = 72 академических часа.

Всего: 142 академических часа.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 академических часа 1 раз в неделю. Продолжительность занятий согласно СанПин.

Формы обучения и виды занятий: занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы обучения и виды занятий:

- беседы,
- творческие задания,
- конкурсы,
- мастер-классы,
- дистанционные занятия.

Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

Комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, введение нового материала (теория). Игровая часть занятия, то есть непосредственно сама игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно: формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие заниматься в объединении в возрасте с 7 до 16 лет. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Условия формирования групп: группы формируются согласно возрасту и личностным особенностям обучающихся.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

2 год обучения – 8 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-6 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Этапы реализации программы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения обучающиеся знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе обучающиеся изучают основы теории игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На третьем заключительном этапе обучающиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений.

Практическая работа. Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
- жертва;
- атака;
- защита;
- дебют;
- окончание;

- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- связка.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – содействовать социализации, самоопределению, самореализации личности посредством занятий шахматами, развитию интеллектуальных способностей и творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

Обучающие:

- помочь обучающимся усвоить основные правила и понятия шахматной игры;
- познакомить обучающихся с историей происхождения шахмат;
- сформировать специальные и общеучебные умения;
- помочь обучающимся освоить правила проведения шахматных партий от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- сформировать у обучающихся умение решать шахматные комбинации и задачи;
- сформировать у обучающихся умение объяснить шахматные термины;
- сформировать у обучающихся умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

- сформировать системное и конкретное мышление;
- помочь развитию долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- помочь развитию умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- помочь развитию навыков самостоятельной работы;
- помочь развитию эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- помочь развитию творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- помочь обучающимся в формировании активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации в жизни;
- воспитать у обучающихся умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- сформировать адекватную самооценку, навык самообладания, выдержку, воспитать уважение к чужому мнению;
- воспитать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культуру поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

**Календарный учебный график
реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Азбука шахмат» на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2025	31.05.2026	35	70	1 раз в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматный кодекс	28	20	8	Мониторинг, контрольные задания
2	Миттельшпиль	20	4	16	Решение упражнений
3	Эндшпиль	12	6	6	Контрольные задания
4	Практическая игра	10		10	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры
Итого часов:		70	30	40	

Планируемые результаты.**Личностные:**

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

Предметные:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша.

Второй год обучения

	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Беседа.
2	Дебют.	13	6	7	Тренировочные партии
3	Основы комбинационной игры	14	7	7	Решение упражнений
4	Основы позиционной игры	10	4	6	Тренировочные партии
5	Эндшпиль.	12	6	6	Контрольные задания
6	Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др.	4	2	2	Контрольные задания
7	Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений.	18	-	18	Лёгкие партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры
Итого часов:		72	26	46	

Планируемые результаты.

Личностные:

- настойчивость в достижении цели, терпение и упорство, умение доводить начатое дело до конца;
- аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- мотивация к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- техническое мышление;
- развитие фантазии, изобретательности, умения обобщать;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти;
- умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.

Предметные:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.

В основном периоде первого года обучения обучающиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику обучающихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия обучающимися предыдущего материала. В процессе работы педагог постоянно напоминает обучающимся о правилах соблюдения правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Задачи.

Обучающие:

- обучить правилам игры, стадиям партии, принципам равновесия сил;
- познакомить с понятиями оппозиции, размена, темпа;
- научить играть наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша.

Развивающие:

- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить трудолюбие, внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через упражнения творческого характера.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.

Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Шахматный кодекс -28ч. (теория - 20ч., практика - 8ч.)

Тема 1.1. Правила шахматной игры.

Теория. Правила шахматной игры.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.2. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.3. Наименование фигур.

Теория. Наименование фигур.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.4. Шах и мат.

Теория. Шах и мат.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.5. Виды ничьей: теоретическая.

Теория. Виды ничьей: теоретическая.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.6. Пат, Вечный шах.

Теория. Пат, Вечный шах.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.7. Нотация.

Теория. Нотация.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.8. Запись шахматной партии.

Теория. Запись шахматной партии.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.9. Турнирная дисциплина.

Теория. Турнирная дисциплина.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.10. Правило «тронул-ходи».

Теория. Правило «тронул-ходи».

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.11. Тренировочные партии.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.12. Тренировочные партии.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.13. Тренировочные партии.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 1.14. Тренировочные партии.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Раздел 2. Миттельшпиль -20 ч. (теория – 4 ч., практика – 16 ч.)

Тема 2.1. Понятие о комбинации. Понятие о жертве.

Теория. Понятие о комбинации. Понятие о жертве.

Тема 2.2. Мат в 1-2 хода.

Теория. Мат в 1-2 хода.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 2.3 Тренировочные партии.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 2.4. Тренировочные партии.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 2.5. Тренировочные партии.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 2.6. Тренировочные партии.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 2.7. Решение шахматных задач.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 2.8. Решение шахматных задач.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 2.9. Решение шахматных задач.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 2.10. Решение шахматных задач.

Практика. Показ и разбор примеров.

Раздел 3. Эндшпиль - 12ч. (теория - 6ч., практика - 6ч.)

Тема 3.1. Правила шахматной игры.

Теория. Правила шахматной игры.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 3.2. Матование одинокого короля королем и ферзем, королем и ладьей.

Теория. Матование одинокого короля королем и ферзем, королем и ладьей.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 3.3. Ключевые поля взаимозаблокированных пешек.

Теория. Ключевые поля взаимозаблокированных пешек.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 3.4. Практические занятия.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 3.5. Тренировочные партии.

Практика. Показ и разбор примеров.

Тема 3.6. Решение шахматных задач.

Практика. Показ и разбор примеров.

Раздел 4. Практическая игра -10ч. (практика - 10ч.)

Тема 4.1. Практические занятия.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 4.2. Тренировочные партии.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 4.3. Решение шахматных задач.

Практика. Показ и разбор примеров. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 4.4. Сеанс одновременной игры.

Практика. Отработка полученных знаний на практике.

Тема 4.5. Разбор партий.

Практика. Показ и разбор партий. Отработка полученных знаний на практике.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения.

В основном периоде первого года обучения обучающиеся на первом этапе получают начальные сведения, подготавливающие их к восприятию теоретического материала. Следующий этап основного периода предназначается для теоретических и практических занятий. Третий этап основного периода призван обобщить соревновательную практику обучающихся и проверить, насколько знания, полученные на теоретических занятиях, правильно применяются на практике. Последний этап отводится для продолжения теоретических и практических занятий по программе с учетом степени восприятия обучающимися предыдущего материала. В процессе работы педагог постоянно напоминает обучающимся о правилах соблюдения правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Задачи.

Обучающие:

- обучить правилам игры, стадиям партии, принципам равновесия сил;
- познакомить с понятиями оппозиции, размена, темпа;
- научить играть наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша

Развивающие:

- развить умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить трудолюбие, внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через упражнения творческого характера.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.

Содержание программы.

(2-й год обучения).

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.2ч. (теория - 2ч.).

Тема 1.1. Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль.

Раздел 2. Дебют – 26ч. (теория - 12ч., практика – 14ч.).

Тема 2.1. Защита Стейница в испанской партии.

Теория. Защита Стейница в испанской партии Разбор примеров.

Тема 2.2. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Теория. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит Разбор примеров.

Тема 2.3. Защита Стейница в испанской партии.

Теория. Защита Стейница в испанской партии Разбор примеров.

Тема 2.4. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Теория. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит Разбор примеров.

Тема 2.5. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Теория. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит Разбор примеров.

Тема 2.6. Вариант Хэнема в защите Филидора.

Теория. Вариант Хэнема в защите Филидора Разбор примеров.

Тема 2.7. Принципы игры в дебюте.

Практика. Принципы игры в дебюте Разбор примеров.

Тема 2.8. Достижение мата без жертвы материала.

Практика. Достижение мата без жертвы материала. Разбор примеров.

Тема 2.9. Ошибки в дебюте.

Практика. Ошибки в дебюте. Разбор примеров.

Тема 2.10. Защита от мата.

Практика. Защита от мата. Разбор примеров.

Тема 2.11. Игра с записью, разбор.

Практика. Разбор и анализ партий.

Тема 2.12. Игра с записью, разбор.

Практика. Разбор и анализ партий.

Тема 2.13. Анализ партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

Раздел 3. Основы комбинационной игры – 28ч. (теория - 14ч., практика – 14ч.).

Тема 3.1. Комбинация, и ее место в шахматной партии.

Теория. Комбинация, и ее место в шахматной партии. Разбор примеров.

Тема 3.2. Причины возникновения комбинаций.

Теория. Причины возникновения комбинаций. Разбор примеров.

Тема 3.3. Использование ослабленного положения короля.

Теория. Использование ослабленного положения короля. Разбор примеров.

Тема 3.4. Атака при односторонних рокировках.

Теория. Атака при односторонних рокировках. Разбор примеров.

Тема 3.5. Атака при рокировках в разные стороны.

Теория. Атака при рокировках в разные стороны. Разбор примеров.

Тема 3.6. Комбинация с большим количеством жертв.

Теория. Комбинация с большим количеством жертв. Разбор примеров.

Тема 3.7. Геометрические мотивы.

Теория. Геометрические мотивы. Разбор примеров.

Тема 3.8. Элементарные тактические приемы

Практика. Элементарные тактические приемы. Разбор упражнений.

Тема 3.9. Решение двухходовых комбинаций

Практика. Решение двухходовых комбинаций Разбор упражнений.

Тема 3.10. Отвлечение. Завлечение.

Практика. Отвлечение. Завлечение. Разбор упражнений.

Тема 3.11. Конкурс решения задач.

Практика. Конкурс решения задач. Разбор упражнений.

Тема 3.12. Уничтожение защиты.

Практика. Уничтожение защиты. Разбор упражнений.

Тема 3.13. Открытое нападение.

Практика. Открытое нападение. Разбор упражнений.

Тема 3.14. Связка.

Практика. Связка. Разбор упражнений.

Раздел 4. Основы позиционной игры – 20ч. (теория - 8ч., практика – 12ч.).

Тема 4.1. Позиционная игра.

Теория. Позиционная игра. Разбор примеров.

Тема 4.2. Роль пешечной структуры шахматной партии.

Теория. Роль пешечной структуры шахматной партии. Разбор примеров.

Тема 4.3. Слабые поля в лагере противника.

Теория. Слабые поля в лагере противника. Разбор примеров.

Тема 4.4. Перегруппировка фигур с целью повышения активности.

Теория. Перегруппировка фигур с целью повышения активности. Разбор примеров.

Тема 4.5. Тактические угрозы.

Практика. Тактические угрозы. Разбор упражнений.

Тема 4.6. Двойной удар.

Практика. Двойной удар. Разбор упражнений.

Тема 4.7. Вскрытый шах.

Практика. Вскрытый шах. Разбор упражнений.

Тема 4.8. Угрозы матовой атаки на короля.

Практика. Угрозы матовой атаки на короля. Разбор упражнений.

Тема 4.9. Пешечное продвижение.

Практика. Пешечное продвижение. Разбор упражнений.

Тема 4.10. Стратегические угрозы.

Практика. Стратегические угрозы. Разбор упражнений.

Раздел 5. Эндшпиль – 24ч. (теория - 12ч., практика – 12ч.).

Тема 5.1. Основы эндшпиля.

Теория. Основы эндшпиля. Разбор примеров.

Тема 5.2. Элементарные окончания.

Теория. Элементарные окончания. Разбор примеров.

Тема 5.3. Правило «квадрата».

Теория. Правило «квадрата». Разбор примеров.

Тема 5.4. Мат королем и ферзём.

Теория. Мат королем и ферзём. Разбор примеров.

Тема 5.5. Мат королём и ладьёй.

Теория. Мат королём и ладьёй. Разбор примеров.

Тема 5.6. Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи. Разбор примеров.

Тема 5.7. Красота шахматных этюдов.

Практика. Красота шахматных этюдов. Разбор упражнений.

Тема 5.8. Активность ладьи.

Практика. Активность ладьи. Разбор упражнений.

Тема 5.9. Лучшее пешечное расположение.

Практика. Лучшее пешечное расположение. Разбор упражнений.

Тема 5.10. Переход к типовым позициям.

Практика. Переход к типовым позициям. Разбор упражнений.

Тема 5.11. Активность короля.

Практика. Активность короля. Разбор упражнений.

Тема 5.12. Окончание с проходными пешками.

Практика. Окончание с проходными пешками. Разбор упражнений.

Раздел 6. Разбор партий З.Тарраша, М.Чигорина и др. -8ч. (теория - 4ч., практика – 4ч.).

Тема 6.1. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраша, А. Рубинштейна.

Теория. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы.

Тема 6.2. З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча.

Теория. Разбор партий матча.

Тема 6.3. Становление двух направлений шахматной теории.

Практика. Становление двух направлений шахматной теории. Разбор примеров и партий.

Тема 6.4. Игровая и соревновательная практика.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Раздел 7. Квалификационные турниры. Анализ партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решений. – 36ч. (практика – 36ч.).

Тема 7.1. Правила игры в соревнованиях.

Практика. Правила игры в соревнованиях.

Тема 7.2. Круговой турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Тема 7.3. Клубной турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Тема 7.4. Клубной турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Тема 7.5. Клубной турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Тема 7.6. Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

Тема 7.7. Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

Тема 7.8. Запись шахматной партии.

Практика. Запись партии.

Тема 7.9. Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

Тема 7.10. Конкурс решения этюдов.

Практика. Разбор упражнений.

Тема 7.11. Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

Тема 7.12. Конкурс решения комбинаций.

Практика. Разбор упражнений.

Тема 7.13. Конкурс решения задач.

Практика. Разбор упражнений.

Тема 7.14. Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Тема 7.15. Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

Тема 7.16. Сеанс одновременной игры.

Практика. Игровая и турнирная практика.

Тема 7.17. Разбор партий.

Практика. Разбор и анализ партий.

Тема 7.18. Тематический турнир.

Практика. Игровая и турнирная практика.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно – педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука шахмат» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий:

- лекционные занятия, беседы, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться;
- диалог, дискуссия, обсуждение помогают развивать способности говорить, доказывать, логически мыслить;
- включение детей в творческий процесс и изобретательство, направленное на развитие творческих способностей.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая -выполнение группового проекта, определенного творческого задания, подготовка и участие в выставках;
- индивидуальная – работа с одаренными детьми, подготовка к конкурсам.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология группового обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Особенность технологии группового обучения заключается в том, что обучающиеся при выполнении творческих работ объединяются в группы.

Деятельность в группе:

- одновременная работа со всей группой обучающихся при объяснении нового материала;
- работа в парах при создании творческих работ;
- групповая работа при создании коллективных работ.

Во время групповой работы выполняются различные функции: педагог контролирует, отвечает на вопросы, оказывает помощь. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

При выполнении сложных работ для участия в конкурсах групповая работа проходит следующим образом:

- знакомство с заданием (планирование работы в группе);
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение результатов работы в группе (подведение итогов работы группового задания);
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленных задач;
- дополнительная информация педагога для группы.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося. А самое главное - обучающиеся активно перенимают опыт друг друга.

Здоровьесберегающая технология.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Личностно-ориентированные технологии.

1. Принцип индивидуализации - основной принцип при разработке личностно-ориентированной системы обучения.

Индивидуализация – это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей. Только индивидуальное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продуктивного обучения тех, кто способен учиться с опережением.

2. Сотрудничество в обучении предполагает совместный труд педагога и обучающегося, взаимодействие обучающихся друг с другом, с внешней средой.

Важнейшими элементами сотрудничества являются: общая цель, положительная мотивация деятельности, высокая организация совместного труда, самостоятельность и творчество, деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение без принуждения;
- право ребёнка на свободный выбор направления деятельности, объёма, уровня сложности учебного материала;
- право каждого участника образовательного процесса на свою точку зрения;
- уважительное, доброжелательное отношение к каждому;
- создание ситуации взаимопомощи, поддержки, доброжелательности;
- неформальный стиль взаимоотношений педагога и обучающихся.

3. Повышение мотивации к выбранному виду творчества.

Мотивация или стремление обучающегося заниматься выбранным профилем деятельности является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность учебно – воспитательного процесса.

Повышению интереса способствуют разнообразные методические приемы, используемые при обучении: необходимо, чтобы обучающиеся начали творчески применять полученные знания в своей практической деятельности, чтобы они испытали потребность в

такой деятельности. Педагог выявляет склонности обучающихся и предлагает им деятельность в соответствии с их интересами и возможностями. Предложенное содержание занятий отвечает образовательным интересам обучающихся и предоставляет возможность проявить свою индивидуальность.

4.Создание ситуации успеха.

Успех рождает успех! На каждом занятии ребёнок должен почувствовать радость от успешно проделанной работы. Для каждого обучающегося создается ситуация успеха, предлагаются задания, соответствующие их уровню подготовленности, поощряются даже минимальные успехи, что позволяет обучающемуся поверить в свои силы, мотивирует желание увидеть достойный результат своей деятельности, чтобы вновь ощутить радость успеха.

Любая деятельность ребёнка нуждается в оценке, поощрении. Особенно это важно по отношению к слабому обучающемуся. При таком подходе каждый ребёнок почувствует себя автором, творцом, созидателем.

5.Создание благоприятной атмосферы в объединении.

Большое внимание уделяется созданию условий эмоционально-положительного фона общения. Важно интересоваться проблемами, желаниями, интересами каждого обучающегося. Проводить воспитательные мероприятия в неформальной обстановке в каникулярное время.

Немаловажным фактором создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях способствует применение музыкального сопровождения - релаксирующей музыки.

В процессе работы необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой, бодрость, спокойную сосредоточенность, веру в свои силы и возможности. Приоритетный педагогический стиль общения построен на принципах сотворчества и сотрудничества.

6.Создание ситуации выбора и развитие самостоятельности – является одним из педагогических условий становления индивидуальности обучающегося, развития его способностей.

Важнейшей задачей при использовании личностно – ориентированного подхода в обучении являются выявление избирательности обучающегося к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации его изучения, предпочтений к видам деятельности, а также формирование умения делать правильный выбор, принимать самостоятельное решение.

Технология разноуровневого обучения.

Применяется с целью обеспечения каждому обучающемуся максимального развития его способностей. Применение данной технологии предполагает разный уровень освоения учебного материала от базового до творческого.

Это способствует развитию познавательной активности каждого обучающегося и поддержанию творческой атмосферы на занятии.

Приемы и методы организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Основные методы и формы организации образовательного процесса:

- применение на занятиях словесных и наглядных методов обучения;
- организация групповой и индивидуальной работы;

- проведение презентаций;
- просмотр видеоматериалов, иллюстраций;
- тематическое консультирование;
- проведение для обучающихся тематических мастер-классов;
- практические занятия, беседы;
- поощрение новаторства и творчества;
- создание проблемных ситуаций.

Программа опирается на принципы:

- наглядности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- систематичности и последовательности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;
- природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы обучающихся;
- гуманизации;
- разноразностности, дифференциации;
- культуросообразности.

Материально-техническое обеспечение программы.

Условия для реализации программы.

1. Оборудование, материалы.

Для занятий есть: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (4 чел.).

Перечень дидактических материалов:

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски, часы;
- учебная литература;
- демонстрационные магнитные доски;
- комплекты шахмат и досок;
- шахматные часы.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

Промежуточная аттестация – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через результативность участия в соревнованиях разных уровней.

Контроль и критерии замера результатов.

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Методические материалы.

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это и устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Форма проведения занятий также может быть разной: экскурсия, соревнование, занятие-игра, творческая встреча с подобным коллективом и др.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с технической, справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- тренировочные игры; турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей, спонсоров.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом материала;
- б) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- в) проведение практических занятий на данную тему.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".
22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики

- Российской Федерации в области исторического просвещения».
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
 26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
 27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).
 28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
 31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
 32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
 33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
 34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
 35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
 36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
 37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».
 38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).
 39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».
 40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
 41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей –

- инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.
42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.»).
 43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).
 44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами".
 45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.
 46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).
 47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).
 48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).
 49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.
 50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Адаптированные программы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09.

Основной список

Основная литература

1. Шааб А.А. «Развитие личности обучающихся средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2017г.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2016. - 80 с.

Дополнительная литература

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2011г.

2. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2013г.
3. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2013г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2011г.
5. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. – Волгоград; ИПК: Царицын, 2013. - 256 с.
6. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления обучающихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2011. - 237 с.
7. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
8. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
9. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 2013г.
10. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 2011 г.
11. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
12. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
13. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
14. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
15. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
16. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
17. Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 2013г.
18. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
19. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
20. Чехов В., Архипов С, Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV—II разрядов. — М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. — 240 с
21. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2011г.
22. Чехов В., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта», М., 2009, 305 с.
23. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
24. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

Литература для обучающихся

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.

4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980–239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://whychess.ru>
2. <http://www.chessworldweb.com/libraryfiles-arhiv/E-books>
3. <http://www.chesslibrary.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входной контроль.**Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала.**

	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка, Max 56
		Правильный ответ	Не во всём правильный ответ	Неверный ответ	
1	Когда и в какой стране возникли шахматы?				
2	Сколько клеток на игровом поле?				
3	Сколько фигур у белых?				
4	Как записываются ходы?				
5	Знание правил игры				
Всего баллов					

Оценка осуществляется по 5-балльной системе:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла – за «не во всём верный ответ»;

4 балла – за неполный ответ;

5 баллов – за «правильный ответ».

Максимальное количество набранных баллов - 25.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

от 0 до 35% – низкий уровень;

от 36 % до 85% – средний уровень;

от 86 % до 100% – высокий уровень

Промежуточная аттестация.**Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала.**

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются
1	Знание правил игры
2	Умение определять результат партии в окончаниях
3	Знание отдельных ловушек в начале партии
4	Умение проводить простейшие комбинации
5	Умение находить угрозы противника и подготавливать свои
6	Умение отражать угрозы противника
7	Знание правил игры в шахматы в дебюте
8	Умение решать концовки, этюды, задачи
9	Проверка уровня игры.
10	Умение находить и исправлять ошибки

Оценка осуществляется по 5-балльной системе:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла – за «не во всём верный ответ»;

4 балла – за неполный ответ;

5 баллов – за «правильный ответ».

Максимальное количество набранных баллов - 50.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

от 0 до 35% – низкий уровень;

от 36 % до 85% – средний уровень;

от 86 % до 100% – высокий уровень

Итоговый контроль.

Тестовые материалы на выявление уровня знаний теоретического материала.

	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка, Max 56
		Правильный ответ	Не во всём правильный ответ	Неверный ответ	
1	Сколько лет шахматам? Назовите две самые древние игры, в которые играет человек.				
2	Когда и в какой стране возникли шахматы?				
3	Как важен центр шахматной доски?				
4	Как называется середина игры?				
5	Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?				
6	Как называется игра, в которой не жалко отдавать шахматы?				
7	Сколько клеток на игровом поле?				
8	Сколько всего фигур?				
9	Как записываются ходы?				
10	Какие правила рокировки?				
Всего баллов					

Максимальное количество набранных баллов - 50.

Уровень теоретических знаний определяется следующим образом:

от 0 до 35% – низкий уровень;

от 36 % до 85% – средний уровень;

от 86 % до 100% – высокий уровень

План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне";	10.09-12.09	ПДО

	- экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов		
12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
Октябрь			
1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО

9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»; - видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца	13.10-15.10	ПДО
10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).	10.10-20.10	ПДО
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			

1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»; - концертная программа «День доброты»	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
Январь			
1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -экскурсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Заккрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

Февраль			
1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов: - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостя наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
Март			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсno-спортивное мероприятие «Россия, вперед!»	13.03-20.03	ПДО

	- информационный видео- очерк «Крым в истории России» - патриотический час «Крым в истории России»		
5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор
Апрель			
1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: - спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО
Май			
1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»;	04.05-08.05	ПДО

	- тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев; - Победный шахматный турнир; - фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Заккрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая: - Видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; - познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык»	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
9.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы
«Работа с родителями»			
1.	Изучение семей: - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО

2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью

Верно: М.К. Иванова лист

